Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра экономики и менеджмента

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=buh@cheb.ranepa.ru
Дата: 2024.09.16 10:39:52 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского
филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.23 Экономика инноваций
(индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

очная/очно-заочная/заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):
к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента Задорова Т.В.

Заведующий кафедрой
экономики и менеджмента к.э.н., доцент Шигильчева С.А.

РПД Б1.В.23 «Экономика инноваций» одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента.

Протокол от 27 августа 2022 г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости 10
6. Методические материалы для освоения дисциплины....20
7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....27
7.1. Основная литература.....27
7.2 Дополнительная литература.....28
7.3 Нормативные правовые документы.....28
7.4 Интернет-ресурсы.....28
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. **Дисциплина Б1.В.23 Экономика инноваций обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

Очная / очно-заочная / заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	УК ОС-9.1.5	Способен на основе знаний теории инноваций определять стратегические возможности государственных и муниципальных проектов и программ, а также оценивать их эффективность.
ПКс-2	Способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.	ПКс-2.1.6	Способен самостоятельно анализировать процессы и изменения в развитии регионов, применяя изученные методики.
ПКс-4	Способен использовать эффективные методы управления государственными и муниципальными (в том числе, инвестиционными) проектами и программами, методы рационального распределения ресурсов, а также оценивать их эффективность.	ПКс-4.1.4	Способен на основе знаний теории инноваций определять стратегические возможности государственных и муниципальных проектов и программ, а также оценивать их эффективность.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (*при наличии профстандарта*) профессиональные действия (на основании форсайт-	Код компонента компетенции	Результаты обучения

сессии)		
выработка целей и приоритетов деятельности государственных и муниципальных органов и выработка в соответствии с ними управленческих решений	УК ОС-9.1.5	**На уровне знаний:** - базовых экономических понятий (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), -объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени).
		На уровне умений: - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов.
		На уровне навыков: - анализа финансовой и экономической информации, необходимой для принятия обоснованных решений; - оценки процентных, кредитных, курсовых, рыночных, операционных, общеэкономических рисков неблагоприятных экономических и политических событий; - решения типичных задач, связанных с финансовым планированием, аргументации собственной точки зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства; - использования цифровых навыков.
выработка целей и приоритетов деятельности государственных и муниципальных органов и выработка в соответствии с ними управленческих решений	ПКс-2.1.6	**На уровне знаний:** - основные закономерности и современные тенденции развития экономики России, а также факторы, их определяющих; особенности территориальной организации; - основные показатели и методы экономического анализа, источники получения необходимой информации; - зарубежный опыт государственно-политической организации, системы властных отношений, принятия управленческих решений - классификацию управленческих решений и методов их принятия, основные модели принятия решений в сфере экономики инноваций.
		На уровне умений: - самостоятельно анализировать процессы и изменения в развитии регионов, применяя изученные методики; - анализировать процессы государственного

		управления в зарубежных странах на современном этапе развития; - решать типовые задачи, используемые при принятии управленческих решений; - применять информационные технологии при решении управленческих задач, обосновывать принятие управленческого решения с позиции его эффективности и значимости.
		На уровне навыков: - формирования логической основы убеждений, использования логических приемов аргументации в процессе делового общения; - доказательного рассуждения в сфере профессиональной деятельности; - владеть методами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов с точки зрения требований логики и логического мышления; - применения инструментов оценки и анализа экологической ситуации в регионе.
выработка целей и приоритетов деятельности государственных и муниципальных органов и выработка в соответствии с ними управленческих решений	ПКс-4.1.4	**На уровне знаний:** - законов и иных нормативно-правовых актов, относящихся к вопросам инвестиционного законодательства;
		На уровне умений: – разрабатывать цель и стратегию развития организации, учреждения, территории;
		На уровне навыков: - привлечения инвестиций и заемных средств, использования собственных средств, выпуска и приобретения ценных бумаг; - анализа, планирования и прогнозирования информационных процессов в инвестиционном секторе экономики;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость 3 зачётные единицы, 108 часов (81 астр. ч.). Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Очная форма обучения

- контактная работа с преподавателем – 36 ч. (27 астр. ч.):
- лекционные занятия – 16 ч. (12 астр. ч.),
- практические (семинарские) занятия – 18 ч. (13,5 астр. ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 36 ч. (27 астр. ч.);
- консультация – 2 ч. (1,5 астр. ч.);
- контроль – 36 ч. (27 астр. ч.);

Очно-заочная форма обучения

- контактная работа с преподавателем – 28 ч. (21 астр. ч.):
- лекционные занятия – 12 ч. (9 астр. ч.),

- практические (семинарские) занятия – 14 ч. (10,5 астр. ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 44 ч. (33 астр. ч.);
- консультация – 2 ч. (1,5 астр. ч.);
- контроль – 36 ч. (27 астр. ч.);

Заочная форма обучения
- контактная работа с преподавателем – 12 ч. (9 астр. ч.):
- лекционные занятия – 6 ч. (4,5 астр. ч.);
- практические (семинарские) занятия – 6 ч. (4,5 астр. ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 87 ч. (65,25 астр. ч.);
- консультация – 0 ч.;
- контроль – 9 ч. (6,75 астр. ч.);

Место дисциплины в структуре ОП ВО
Очная форма обучения

– индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: Б1.В.23 Экономика инноваций, 7семестр;

– дисциплина реализуется после изучения: Налоги и налогообложение

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен

Очно-заочная форма обучения

– индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: Б1.В.23 Экономика инноваций, 7 семестр;

– дисциплина реализуется после изучения: Налоги и налогообложение

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен

Заочная форма обучения

– индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: Б1.В.23 Экономика инноваций, 5 курс 9 семестр;

– дисциплина реализуется после изучения: Налоги и налогообложение

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	12	6				6	Т, Д
Тема 2	Элементы инновационного процесса.	12			6		6	Т, Д
Тема 3	Финансирование инновационной деятельности.	12	6				6	Т, Д

Тема 4	Показатели инновационной деятельности организации.	12			6		6	Т, Д
Тема 5	Оценка эффективности инновационных проектов.	10	4				6	Т, Д, КС
Тема 6	Правовые аспекты инновационной деятельности	12			6		6	Т, Д
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**108**	**16**		**18**	**2**	**36**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, акад.час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	12			4		8	Т, Д
Тема 2	Элементы инновационного процесса.	12	4				8	Т, Д
Тема 3	Финансирование инновационной деятельности.	14			6		8	Т, Д
Тема 4	Показатели инновационной деятельности организации.	12	4				8	Т, Д
Тема 5	Оценка эффективности инновационных проектов.	12			4		8	Т, Д, КС
Тема 6	Правовые аспекты инновационной деятельности	8	4				4	Т, Д
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
Всего:		**108**	**12**		**14**	**2**	**44**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины, акад.час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/**	**ПЗ/ДО**	**КСР**	

				ДОТ	**Т**			
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	16	2				14	Т
Тема 2	Элементы инновационного процесса.	17			2		15	Т
Тема 3	Финансирование инновационной деятельности.	16	2				14	Т
Тема 4	Показатели инновационной деятельности организации.	17			2		15	Т
Тема 5	Оценка эффективности инновационных проектов.	16	2				14	Т, КС
Тема 6	Правовые аспекты инновационной деятельности	17			2		15	Т
Промежуточная аттестация		9						экзамен
	Всего:	**108**	**6**		**6**		**87**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные- консультации)

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением - виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс – задач (КС) коллоквиум (К), эссе (Э), диспут (Д) и др.*

*** - формы промежуточной аттестации: экзамен (Эк).*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты инноваций

1. Предмет, метод, цели и задачи курса.

Предмет экономики инновационной деятельности. Классификации инноваций. Изобретения и открытия как основа инновационной деятельности.

Сущность воспроизводственной функции инноваций. Самофинансирование и инвестиционная функция инновационной деятельности. Стимулирование современного производства и мотивация предпринимательской деятельности при использовании инноваций в производстве. Конкуренция как основа механизма развития инновационного процесса.

2.Элементы инновационного процесса.

Особенности начальных этапов инновационного процесса, предпосылки создания новшеств. Основные этапы, связанные с непосредственной разработкой идей и созданием образцов. Оценка эффективности инноваций, регистрация и защита прав, пути распространения передового опыта.

Раздел 2. Экономика инноваций

3.Финансирование инновационной деятельности.

Построение системы финансирования инновационной деятельности. Основные источники финансирования. Федеральные программы поддержки инновационного бизнеса. Ранжирование инновационных проектов по возможностям привлечения внешнего финансирования. Отличие проектного финансирования от венчурного. Сущность портфельного финансирования.

4. **Показатели инновационной деятельности организации.**

Затратные показатели. Показатели, характеризующие динамику инновационного процесса, показатели обновляемости. Структурные показатели. Правила применения и интерпретация показателей.

5.Оценка эффективности инновационных проектов.

Основные показатели эффективности инновационного проекта. Различие эффективности у продавца и у покупателя. Существующие методы оценки эффективности инновационного проекта. Особенности использования методов: чистой текущей стоимости, индекса рентабельности, внутренней нормы доходности и пр. Оценка периода окупаемости инновационного проекта. Устойчивость и чувствительность инновационного проекта.

6.Правовые аспекты инновационной деятельности.

Понятие интеллектуальной собственности. Понятие патента и основные принципы его получения. Понятие «Исключительного права патентообладателя». Охрана законом авторских и иных прав.

4. Материалы текущего контроля успеваемости

4.1 В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа :

- Тестирование;

– при проведении занятий семинарского типа :

- Тестирование по пройденным темам;
- Доклады;
- Кейс-задачи

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов :

- Тестирование;

№п/п	Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Предмет, метод, цели и задачи курса.	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 2	Элементы инновационного процесса.	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 3	Финансирование инновационной деятельности.	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 4	Показатели инновационной деятельности организации.	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 5	Оценка эффективности инновационных проектов.	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 6	Правовые аспекты инновационной деятельности	Опрос, дискуссия	Тестирование

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- Экзамен в форме письменного тестирования
- Экзамен в форме компьютерного тестирования.
- Экзамен в форме тестирования.
- Экзамен в форме письменного эссе.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Тесты:

1. Результаты исследований каких ученых легли в основу современной теории инноватики:

1. К. Маркса;
2. Й. Шумпетера;
3. А. Смита;
4. Н.И. Бухарина;
5. Н.Д. Кондратьева;
6. Е.А. Файоля.

2. Сколько технологических укладов выделяет экономист С.Ю. Глазьев:

1. один;
2. три;
3. пять;
4. семь.

3. Что понимается под новшеством (новацией) в инноватике?

1. новый порядок;
2. новый обычай;
3. новый метод;
4. изобретение;
5. новое явление.

Доклады:

1. Инновации в рыночной экономике
2. Инновационная деятельность и экономическое развитие государства

Типовые оценочные материалы по теме 2

Тесты:

1. НЕ является возможным участником инновационного процесса:

1. органы государственной власти и управления;
2. инвесторы;
3. исследователи и разработчики;
4. промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5. потребители.

2. Факторы риска инновационной деятельности:

1. наиболее существенные последствия возникновения рисков;
2. фундаментальные причины возникновения рисков;
3. характерные признаки рисковой ситуации;
4. негативные последствия возникновения рисков;
5. причинно-следственная связь различных рисков.

3. Безрисковые инновационные проекты с точки зрения количественной оценки риска

1. при реализации которых вероятность наступления рисковых ситуаций практически равна 0;
2. возможен единственный результат реализации инновации;
3. не существует ни одного фактора, который мог бы негативно повлиять на ход и результаты инновации;
4. настолько важные для организации, что негативными факторами можно пренебречь;
5. для оценки риска которых недостаточно информации.

Доклады:

1. Этапы инновационного процесса
2. Информационное обеспечение инновационной деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 3

Тесты:

1. НЕ является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):

1. организационная инновационная культура;
2. давление поставщиков и потребителей;
3. условия отраслевой конкуренции;
4. запирающие технологии;
5. инвесторы и партнеры по кооперации.

2. НЕ является возможным участником инновационного процесса:

1. органы государственной власти и управления;
2. инвесторы;
3. исследователи и разработчики;
4. промышленники, предприниматели и коммерсанты;
5. потребители.

Доклады:

1. Источники финансирования инновационной деятельности
2. Формы государственного финансирования инновационной деятельности

Типовые оценочные материалы по теме 4

Тесты:

1. Что из нижеперечисленного относится к фундаментальным исследованиям?
1. теоретические исследования,
2. проектные работы,
3. конструкторские разработки.

2. Что из перечисленного ниже относится к разработкам?
1. разработка идей и вариантов нового объекта,
2. разработка оригинальной методики анализа финансовых результатов фирмы,
3. исследование в области физики высоких энергий.

3. Фирмы-коммутанты занимаются
1. крупным бизнесом,
2. удовлетворением потребностей на узком сегменте рынка,
3. средним и мелким бизнесом ориентированным на удовлетворение местно-национальных потребностей.

Доклады:

1. Показатели инновационной деятельности в Чувашской Республике
2. Показатели инновационного развития Российской Федерации

Типовые оценочные материалы по теме 5

Тесты:

1. Портфельные методы управления рисками инвестиций в инновации основаны на теории...
1. снижения совокупного риска диверсифицированного портфеля;
2. оптимизации уровня риска в зависимости от размера инвестиций;
3. снижения уровня рисков в долгосрочном периоде;
4. антикризисного управления организацией;
5. снижения цены риска по каждому из направлений деятельности.

2. Как определить экономический эффект от реализации новшеств?
1. как разность между выручкой от реализации и издержками от реализации;
2. делением выручки от реализации на объем реализации в натуральных единицах измерения;
3. делением выручки от реализации на издержки производства.

3. Предложены к внедрению два изобретения. Выберите наиболее рентабельное, если

1. инвестиции - 450 д. е. предполагаемый доход - 650 д. е.
2. инвестиции - 1200 д. е. предполагаемый доход - 1500 д. е.

Доклады:

1. Методы оценки рисков инновационных проектов
2. Эффективность инновационных проектов

Кейс-задача

Инновационный проект, требующий инвестиций в размере 1,5 млн. руб., предполагает получение годового дохода в размере 300 тыс.руб. на протяжении 15 лет. По истечении этого срока в течение года будут проводиться работы по ликвидации последствий проекта, в результате чего в 16-м году произойдет отток средств в сумме 250 тыс.руб. Оценить целесообразность принятия проекта.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Тесты:

1. Интеллектуальная собственность является
1. национальным юридическим понятием;
2. международным

2. Как подчеркивается индивидуализация продукции?
1. путем оформления лицензии;
2. с помощью товарного знака.

3. Как оформляется коммерческая передача интеллектуальной собственности?
1. встречами, обсуждениями, обменом опытом;
2. лицензионными отношениями.

Доклады:

1. Управление нематериальными активами предприятия в инновационном процессе
2. Организационно-экономический механизм венчурной деятельности

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине

Очная / очно-заочная / заочная форма обучения

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-9.1.5. Способен на основе знаний теории инноваций определять стратегические возможности государственных и муниципальных проектов и программ, а	УК ОС-9.1. Способен использовать экономические знания для осуществления институционального анализа современной экономики и планирования и прогнозирования будущих результатов в различных сферах деятельности, на основе знаний о стратегических возможностях государственных и муниципальных проектов и программ. УК ОС-9.2 Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности.	Демонстрирует способность оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам и различным аспектам социально-экономической политики государства, делать прогнозы относительно дальнейшего функционирования экономической системы

также оценивать их эффективность.		
ПКс-2.1.6 Способен самостоятельно анализировать процессы и изменения в развитии регионов, применяя изученные методики.	ПКс-2.1 Демонстрирует необходимый уровень знаний и умений в области принятия управленческих решений при осуществлении административных процессов, а также готовность проводить корректирующие мероприятия в случае их необходимости. ПКс-2.2 Демонстрирует способности применять полученные знания и умения в определении параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.	Показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов, дает точное определение и истолкование основных понятий. Адекватно и полно найдена, отобрана, проанализирована и систематизирована информация для принятия управленческих решений. Демонстрирует способность оценить эффективность механизма управления государственной и муниципальной собственностью, интерпретировать результаты и представить отчет
ПКс-4.1.4 Способен на основе знаний теории инноваций определять стратегические возможности государственных и муниципальных проектов и программ, а также оценивать их эффективность.	ПКс-4.1.Способен осуществлять при управлении проектами выбор основных экономических методов для принятия решений в сфере управления государственным и муниципальным имуществом, государственными и муниципальными услугами и заказами. ПКс-4.2 Демонстрирует навыки использования экономических методов в распределении ресурсов при управлении государственными и муниципальными (в том числе инвестиционными) проектами и программами.	Правильно выбраны инструменты исследования и методы расчетов социально – экономических явлений и процессов. Адекватно и полно использует математико-статистические методы для обработки экономических данных. Обоснование проектов четкое, логичное, подтвержденное соответствующими расчетами. Разработанные предложения по проектам ориентированы на достижение поставленной цели. Выстроена внутренняя логика и порядок расчетов. Обосновывает выводы и экономические результаты исходя из поставленной цели.

Типовые оценочные средства
Примерные темы эссе
Примерный перечень вопросов к экзамену для студентов:

Вопросы к экзамену

1. Сущность и виды инновационной деятельности, цель, задачи, этапы.
2. Основы технологических инноваций. Современные тенденции инновационного развития отраслей.
3. Формы научно технического обмена. Классификация научно-технической продукции. Уровень новизны используемых технологий.
4. Субъекты инновационной деятельности. Инновационная инфраструктура: цель, задачи, элементы, функции.
5. Определение и оценка технологических возможностей коммерциализации технологий в отрасли, на предприятии.
6. Интеллектуальная собственность и ее использование на промышленном предприятии.
7. Научно-технические и инновационные организации: классификация, особенности деятельности.
8. Организация НИОКР (R&D). Основы организационно-технологической подготовки производства к освоению новшеств.
9. Обоснование инновационных проектов.
10. Методика определения экономической эффективности инноваций.
11. Влияние государственной инновационной политики на инновационное развитие предприятий.
12. Эффективность наукоемких отраслей и их влияние на экономическое развитие.
13. Высокотехнологичные проекты: методы оценки и критерии отбора для инвестирования.
14. Зарубежный опыт регулирования развития наукоемких отраслей.
15. Механизм венчурной деятельности. Особенности финансирования венчурной деятельности.
16. Оценка и отбор венчурных проектов для реализации.
17. Технологический трансфер: место и роль в инновационном процессе, формы и методы.
18. Виды эффекта инноваций. Характеристика результатов инновационной деятельности.
19. Оценка эффективности затрат на инновационную деятельность.
20. Организация и технология мониторинга инновационной деятельности.
21. Инновационный проект: понятие, цели, задачи, структура, типы.
22. Проектные риски и их оценка. Методы снижения и диверсификации рисков.
23. Оценка эффективности инновационных проектов.
24. Принципы и методы экспертизы инновационных проектов для инвестирования.
25. Построение бизнес-модели инновационного проекта.
26. Определение бизнес-концепции инновационной деятельности и проведение анализа ее осуществимости.
27. Изменения в стратегии исследования и разработки нового продукта в современных условиях.
28. Поиск внешних источников инновационных технологий.
29. Виды интеллектуальной собственности. Разработка стратегии интеллектуальной собственности.
30. Бизнес модели радикальных инноваций.

31. Финансовые модели для оценки стоимости. Риски финансирования.
32. Источники финансирования капитала инновационного предприятия на ранних стадиях.
33. Государственные источники финансирования инновационного предприятия.
34. Основные инструменты финансирования инновационного предприятия. Публичное предложение для инвестирования: зарубежный опыт.
35. Организационные модели высокотехнологичных предприятий.
36. Стратегии развития высокотехнологичных предприятий.
37. Стратегия установления стандартов на технологии.
38. Бизнес планирование для продолжающихся инноваций.
39. Разработка маркетингового плана инновационной деятельности.
40. Сущность и формы корпоративного предпринимательства, факторы успеха корпоративного предпринимателя.

Пример итогового теста

1. Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:
1. продуктовая;
2. функциональная;
3. ресурсная;
4. организационно-управленческая;
5. ситуационная.

2. Инновация - это:
1. новшество;
2. нововведение;
3. инновационный процесс;
4. инновационная деятельность;
5. инновационный потенциал.

3. Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:
1. оценка типа «интервью»;
2. метод «мозговой атаки»;
3. метод морфологического анализа;
4. метод «635»;
5. метод «комиссий»;
6. метод «Дельфи»;
7. метод взвешенных оценок;
8. аналитическая экспертная оценка.

4. Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:
1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;
4. прикладные НИР.

5. Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:
1. отказ в сертификации результата;
2. отсутствие результата в установленные сроки;
3. отторжение рынком;
4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

6. Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

1. снижение объемов производства и продаж;
2. технологическое освоение выпуска новой продукции;
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;
4. исследования и разработки по созданию новой продукции.

7. К методам научно-технического прогнозирования относятся:

1. экстраполяция;
2. экспертные оценки;
3. моделирование;
4. постулирование;
5. логистический анализ.

8. Условиями патентоспособности полезной модели:

1. промышленная применимость;
2. новизна;
3. изобретательский уровень.

9. К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

1. изобретения;
2. ноу-хау;
3. промышленные секреты;
4. промышленные образцы;
5. научные произведения.

10. Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, - это:

1. долгосрочные затраты;
2. текущие затраты;
3. нет правильного ответа.

Шкала оценивания

Критерии оценки к тестам:

- оценка «**отлично**» − верных ответов 90-100%;
- оценка «**хорошо**»− верных ответов 70-89%;
- оценка «**удовлетворительно**» − верных ответов 55-69%;
- оценка «**неудовлетворительно**» − менее 55%;

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Экономика инноваций»

Оценка	Требования к знаниям
«Отлично»	Оценка «отлично» Показывает верное понимание сущности рассматриваемых вопросов, дает точное определение и истолкование основных понятий; умеет применять знания при выполнении практических заданий
«Хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя;
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно понимает

	сущность рассматриваемых вопросов, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса дисциплины, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил, не более одной грубой и не более двух-трёх негрубых ошибок, четыре или пять недочетов;
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3, или если студент не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Шкала оценивания по дисциплине (экзамен)	
Баллы	**Оценка**
0-40	неудовлетворительно
41-60	удовлетворительно
60-80	хорошо
81-100	отлично

Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	**Критерии оценивания**	**Максима-льный балл**
Практические занятия (аудиторно)	Критерии оценивания устных ответов на вопросы преподавателя по теме занятия и другие виды текущего контроля: правильность и полнота устного ответа согласно плану семинарского занятия, аргументированность позиции в дискуссии.	48*
Тестирование	4 вопроса после каждой видеолекции. Три коэффициента веса для тестов разной сложности: ✓ тест с ответом да/нет: коэффициент 1Х, ✓ тест с ответом 1 из 4: коэффициент 2Х, ✓ тест с ответом 3-4 из 6: коэффициент 3Х.	42
Экзамен	Написание итогового эссе	10
	Итого:	**100**

Шкала и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет / экзамен)

Баллы	**Критерий оценки**
8-10*	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Соблюдает нормы академического письма.
5-7*	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин. Соблюдает нормы академического письма с незначительными погрешностями

4-6*	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. В работе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Студент частично соблюдает нормы академического письма, но допускает в тексте ошибки, которые незначительно затрудняют восприятие текста.
0-3*	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, низкий уровень компетентности. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Студент не соблюдает нормы академического письма, допускает в тексте ошибки, которые значительно затрудняют восприятие текста.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Пример тестовых заданий

1. Ставка дисконтирования определяется на основе:

1. индекса инфляции;
2. ставки рефинансирования Центрального банка;
3. ставки налога на прибыль.

2. Как называются рисковые фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

1. аудиторские;
2. лизинговые;
3. венчурные;
4. потребительские.

3. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

1. охватывает технологические изменения продукта;
2. касается использования усовершенствованного технологического процесса;
3. предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

4. Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба"?

1. виолентный;
2. патиентный;
3. эксплерентный;
4. коммутантный.

5. Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

1. новые комбинации факторов производства;
2. изобретения;
3. новые технологии.

6. Функции фрэнчайзиатов:

1. поставки капитала для создания торгового предприятия;
2. руководство торговым предприятием;
3. средство мобилизации капитала;

4. позволяют хозяйствующему субъекту получить основные фонды и начать их эксплуатацию, не отвлекая деньги из оборота.

7. Методом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов может быть:

1. метод чистого дисконтированного дохода;
2. метод индекса доходности и рентабельности проекта;
3. метод срока окупаемости;
4. метод внутренней нормы доходности;
5. метод расчета точки безубыточности проекта.

8. Выберите правильный ответ. Инновационная инфраструктура- это:

1. искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;
2. система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;
3. система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

9. Функции государства в инновационной сфере - это:

1. аккумулирование средств;
2. стимулирование инноваций;
3. координация инновационной деятельности;
4. правовое обеспечение;
5. кадровое обеспечение.

10. Чем для внешнего инвестора является показатель "цена собственного капитала"?

1. нижним пределом рентабельности;
2. гарантией возврата вложенных средств;
3. единственным критерием для принятия решения о вложении средств.

11. Фирмы, которые работают на узкий сегмент рынка и удовлетворяют потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств, - это

1. патиенты;
2. виоленты;
3. коммунтанты.

12. Дополните предложение: Патент – документ, удостоверяющий авторство изобретения и предоставляющего его владельцу исключительное (монопольное) право на использование изобретения в течение _____.

1. 1 года;
2. неограниченного времени;
3. 20 лет.

Критерии оценки к тестам:

- оценка «**отлично**» − верных ответов 90-100%;

- оценка «**хорошо**»− верных ответов 70-89%;
- оценка «**удовлетворительно**» − верных ответов 55-69%;
- оценка «**неудовлетворительно**» − менее 55%;
- *Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий*
- Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.
- Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Пример кейс-задач:

По проекту инвестиции имеют следующую структуру:

нераспределенная прибыль прошлых лет – 20 млн. руб.;

эмиссия 100 000 купонных облигаций номиналом 500 руб. со сроком обращения 3 года и купонным доходом 75 руб. в год;

дополнительная эмиссия 125 000 привилегированных акций номиналом 80 руб. с фиксированным дивидендом 10% годовых (стартовая цена размещения – по номиналу);

средства амортизационного фонда в размере 80 млн. руб.;

перечисления в фонд развития производства от дочерних компаний в размере 50 млн. руб.,

коммерческий кредит на 50 млн. руб., выданный на 2 года по сложному проценту под 15% годовых;

бюджетные беспроцентные ассигнования в размере 30 млн. руб. на 3 года;

дополнительная эмиссия 375 000 обыкновенных акций номиналом 80 руб. (стартовая цена размещения – по номиналу);

поставки оборудования на сумму 30 млн. руб. по лизингу в течение 5 лет под 5% годовых.

Рассчитайте цену собственного и заемного капитала, а также цену капитала, направляемого на финансирование инновационного проекта.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он выполнил решение кейс-задачи в полном объеме; самостоятельно и рационально выбрал подходящую модель решения проблемы, сделал выводы. При этом возможны небольшие недочеты, не имеющие принципиального характера, которые студент легко устраняет после подсказки преподавателя.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены требования к оценке «**зачтено**».

Заслушивание докладов студентов на семинарских занятиях

Семинар является одной из основных форм практических занятий. В ходе подготовки к семинару студенты изучают лекционный материал и/или рекомендованную литературу по теме. Семинар включает устные сообщения или доклады студентов и их обсуждение. В рамках курса используются разные типы семинаров – фронтальный

(предусматривается работа всех студентов в обсуждении поставленных вопросов по теме), комбинированный (наряду с рассмотрением вопросов, обсуждаются доклады), семинар-презентация (заслушивание и обсуждение докладов студентов, выполненных в форме презентации).

Требования при подготовке доклада:

- Регламент 5-7 мин., доклад-презентация – 10 мин.
- Структура доклада. Наличие в докладе введения (обоснование актуальности темы, постановка цели и задач доклада, характеристика использованной литературы), четкая структура основной части доклада, взаимосвязь ее подразделов, наличие выводов по докладу.
- Содержание доклада. Соответствие содержания доклада его теме, поставленной цели и задачам.
- Преподнесение доклада. Темп речи, манера преподнесения материала, наличие или отсутствие речевых ошибок, наличие ярких примеров и раздаточного материала.
- Ответы на вопросы к докладу. Степень свободного владения материалом доклада, наличие собственного мнения по поставленной проблеме.

Примерная тематика докладов

1. Особые экономические зоны в национальной инновационной системе.
2. Финансирование инновационной деятельности за рубежом.
3. Роль государства в стимулировании инноваций.
4. Новые организационные формы инновационной деятельности.
5. Проектное финансирование инновационной деятельности.
6. Теория экономического развития Шумпетера.
7. Теория «длинных волн» Кондратьева.
8. Понятие технологического уклада. Эволюция технологических укладов.
9. Основные формы передачи технологий.
10. Основные формы защиты промышленной собственности.
11. Критерии патентоспособности изобретения, полезной модели, промышленного образца.
12. Мировой опыт охраны интеллектуальной собственности.
13. Инновативность и конкурентоспособность.
14. Специализированные технопарковые структуры как основа развития инновационной деятельности на макроуровне.
15. Территориально-производственный кластер инновационного типа.
16. Исторические предпосылки развития рынка интеллектуальной собственности.
17. Рынок интеллектуальной собственности в России.
18. Исследование проблем нововведений Г. Меншом.
19. С. Ю. Глазьев и концепция технологических укладов.
20. Типология нововведений А. И. Пригожина.
21. Технологическое прогнозирование в экономике.
22. Методика выбора инновационной стратегии по технологической позиции организации А.Д. Литтла.
23. Выбор инновационной стратегии по технологическим факторам И. Ансоффа.
24. Выбор стратегии в области инноваций на основании классификации конкурентного поведения организаций Х. Фризевинкеля.
25. Инновации в рыночной экономике
26. Инновационная деятельность и экономическое развитие государства
27. Инновационная деятельность как объект государственного регулирования

28. Рынок научно-технической продукции и тенденции ее развития
29. Государственная инновационная политика Чувашской республики
30. Государственное регулирование инновационной деятельности
31. Организация государственного регулирования инновационной деятельности
32. Научно-технический потенциал Чувашской республики
33. Инновационная инфраструктура
34. Национальная инновационная система Чувашской республики
35. Управление продвижением инноваций на предприятии
36. Инновационный потенциал и стратегия развития предприятия
37. Эффективность инновационных проектов
38. Анализ риска инновационных проектов
39. Информационное обеспечение инновационной деятельности
40. Стратегическое управление инновационной деятельностью предприятия
41. Структурная организация инновационной деятельности предприятий
42. Проектное управление инновационной деятельностью предприятия
43. Организация выполнения НИОКР и технической подготовки производства новой продукции
44. Управление нематериальными активами предприятия в инновационном процессе
45. Оценка инновационной деятельности предприятия
46. Организационно-экономический механизм венчурной деятельности
47. Организация и эффективность технологического трансфера

Критерии оценки:

– оценка «**отлично**» выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

– оценка «**хорошо**» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Экономика инноваций» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем. Студент должен:

- внимательно прочитать материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- записать возможные вопросы, которые необходимо задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Студент должен:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выписать основные термины;
- ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, подготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– Освоить знание теоретического материала по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.).

– Закрепить знания теоретического материала практическим путем (выполнение тестов для самопроверки).

– Применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (решение кейс-задач).

– Применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (использование полученных знаний для написания выпускной квалификационной работы (проекта), для научно- исследовательской работы).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют разным моделям обучения:

– Обучение, как получение знаний о чем-то.

– Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент не только знает, но и умеет сопоставлять различные идеи, сравнивать, выделять общее и различия, тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотносить эти идеи со своими собственными представлениями.

– Умение применять изученные идеи, при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом, находить оптимальные решения.

– Обучение как развитие личности. При этом обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Работа над **теоретическим материалом** (учебники, учебные пособия). При этом более эффективной эта работа будет в том случае, если студентам будут предложены специальные вопросы, сформулированные таким образом, что они требуют более активной мыслительной деятельности. (См. вопросы).

Вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (рассчитанные на творческое мышление). Продуктивные вопросы позволяют сравнивать, выявлять сходство и различие, устанавливать причинно-

следственные связи, выявлять характерные черты, признаки, особенности события, явления, предмета, обосновывать то или иное положение, доказательство, оценивать факт, явление, раскрывать его значение, выявлять цели, задачи, побуждать к выводам и обобщениям.

Высшей наиболее сложной формой продуктивного вопроса является проблемный. Для ответа на него чаще всего требуются дополнительные знание, поиск решения.

Закрепление теоретического материала осуществляется как посредством ответов на вышеперечисленные вопросы, так и через выполнение тестовых заданий.

Умение применять полученные знания и практические навыки показывает выполнение кейс-задач на практических занятиях.

Самостоятельная работа студентов **очной и очно-заочной формы обучения** включает следующие виды заданий:

1) Изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям.
2) Подготовка к практическим занятиям.
3) Подготовка докладов.
4) Подготовка к зачету.

Студенты **заочной формы обучения** выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение теоретического материала курса по учебникам, учебным пособиям.
- Проработка и закрепление учебного материала.
- Подготовка к практическим занятиям последующей сессии по предложенным преподавателем вопросам.
- Подготовка к зачету.

Формы контроля самостоятельной работы.

Самостоятельная работа будет результативной при условии контроля ее результатов со стороны преподавателя. При этом для ее стимулирования преподаватель должен учитывать ее результаты в ходе итоговой аттестации по данной дисциплине.

При этом **формы контроля** должны быть разнообразными:

- Заслушивание докладов, сообщений как индивидуальных, так и групповых на семинарских занятиях.
- Тестирование.
- Экспресс – опросы и другие формы.

Обязательным условием эффективности этой формы работы является проведение консультаций как индивидуальных, так и групповых, а также обеспечение студентов всеми необходимыми методическими разработками по данному курсу.

Вопросы для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика инноваций».

1. Что понимается под инновационным проектом?
2. Для чего проводится экспертиза инновационных проектов?
3. Как соотносятся понятия «инновация» и «инновационный процесс»?
4. Каковы атрибуты инновации?
5. Что тормозит использование нового знания?
6. Что относится к основным движущим силам инновационного процесса?
7. Чем объяснить современное ускорение темпов инновационных процессов?
8. В чем сущность экономики инноваций?
9. Каковы основные виды инновационной деятельности?
10. Кем осуществляется инновационная деятельность?

11. Что определяет инновационный потенциал?
12. Почему следует выделять различные типы инноваций?
13. Каковы особенности найма персонала в инновационных организациях?
14. Какими способами при найме можно выявить творческий потенциал работника?
15. Почему инновационные организации стремятся максимизировать разнообразие характеристик своих работников?
16. Почему стабильность персонала способствует инновационной деятельности?
17. Какие методы оценивания персонала стимулируют инновационную деятельность?
18. Как и какие стимулы следует применять для интенсификации инновационной деятельности?
19. Что влияет на формирование культуры инновационной организации?
20. Какие аспекты корпоративной культуры воздействуют на уровень инновационности организации?
21. Каковы методы создания в организации климата, способствующего инновационной деятельности?
22. Как можно управлять изменениями организационной культуры?
23. В чем специфика инновационной деятельности?
24. Всегда ли новая идея является инновацией?
25. Каково содержание инновационного процесса?
26. Как соотносятся научная и инновационная деятельность?
27. Почему новое знание порой подолгу не используется на практике?
28. Каковы основные движущие силы инновационного процесса?
29. Чем объяснить современное ускорение темпов инновационных процессов?
30. Каковы основные виды инновационной деятельности?

Методические рекомендации для лиц с ограниченными возможностями и инвалидов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован подробнее, в зависимости от контингента обучающихся.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол.экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский	Экономика инноваций: Учебник / учебник Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002079 (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019		https://znanium.com/read?id=354505
2	Н. И. Лапин, В. В. Карачаровский.	Теория и практика инноватики : учебник для вузов (2-е изд.) Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475652 (дата обращения: 13.09.2021).	М.: Москва Юрайт, 2021		https://urait.ru/viewer/teoriya-i-praktika-innovatiki-475652#page/1
3	Под ред. Иващенко Н.П	Экономика инноваций: Учебное пособие Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967683 (дата обращения: 13.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	М.: Москва :Эк. ф-т МГУ, 2017.		https://znanium.com/read?id=328548
4	Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева	Экономика и организация инноваций. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» (2-е изд.) Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81593.html (дата обращения: 13.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	М.: Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.		https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81593

7.2 Дополнительная литература.

1.	Вишняков Я. Д.	Инновационный менеджмент. Практикум	М. : КНОРУС, 2015	5	
2	Философова Т.Г.	Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	80	http://www.iprbookshop.ru/40462.

7.3 Нормативные правовые документы.

1. О науке и государственной научно-технической политике: федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Об инновационном центре «Сколково»: федеральный закон от 28.09.2010 N 244-ФЗ (ред. от 29.06.2015) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

7.4 Интернет-ресурсы.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library

2	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
3	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
4	Справочно-правовая система «Гарант»	www. garant.ru
5	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	www. base.consultant.ru

7.5 Иные источники

Иные источники не предусмотрены.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания "Ай Пи Эр Медиа")
- ЭБС Издательства "Лань"
- ЭБС "ЮРАЙТ"
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»